



ANNEXE A-1 DESCRIPTION DU PROJET

Gestionnaire de fonds des résultats en matière d'éducation (OFFER)

Projet en Colombie

Aout 2022



A. Définitions

1. Contexte du projet
2. Situation actuelle
3. Résultats escomptés du projet

APPENDICE 1. Vision et approche de l'OFFER

APPENDICE 2. Modèle logique de l'OFFER

APPENDICE 3. Cadre des résultats de l'OFFER

APPENDICE 4. Modèle d'exploitation de l'OFFER



A. Définitions

Aux fins du présent contrat, les définitions qui suivent s'appliquent :

Alliance : Groupe composé de quatre organisations du secteur privé (Fundacion Bancolombia, Fundacion SURA, Fundacion Nutresa et Fundacion Empresarios por la Educacion) et d'Affaires mondiales Canada, qui a conçu conjointement l'OFFER et représente les organisations fondatrices qui financeront l'OFFER.

ETC ou Entidad Territorial Certificada ou entité territoriale certifiée : Entité administrative (p. ex. ministère ou municipalité) responsable de gérer les services éducatifs pour la population de son territoire. Les ministères et les municipalités doivent obtenir l'autorisation juridique et officielle du ministère de l'Éducation pour être reconnus comme ETC.

Programme d'apprentissage : Données probantes, leçons apprises et connaissances que génère le projet au-delà de l'évaluation des résultats aux fins de paiement. Cela pourrait comprendre répondre à des questions à propos de la raison pour laquelle un défi de financement fondé sur les résultats particulier est réussi ou non, déterminer les répercussions politiques des interventions financées et aborder les questions liées aux changements apportés aux systèmes à long terme.

Partenaire d'apprentissage : Organisation qui est engagée par le gestionnaire de l'OFFER pour établir une relation à long terme avec l'OFFER dans le but d'appuyer l'équipe d'apprentissage du gestionnaire de fonds de l'OFFER, composée des gestionnaires d'apprentissage et d'évaluation, relativement à la conception du programme d'apprentissage, en fournissant l'établissement d'une capacité à l'équipe d'apprentissage de l'OFFER et en faisant en sorte que les objectifs d'apprentissage et d'évaluation stratégiques soient uniformes entre différents projets et tout au long du cycle de vie du fond.

Gestionnaire de fonds de l'OFFER : Organisation responsable de l'exécution du financement fondé sur les résultats et du défi de financement fondé sur les résultats du fonds et des stratégies des changements apportés aux systèmes, ainsi que de l'administration financière du fonds et de la supervision du processus de vérification par un tiers.

Résultat : Résultats qui représentent des changements importants dans le bien-être ou les conditions de la population. Contrairement aux produits, les résultats ne réfèrent pas à l'effet immédiat d'une activité sur les gens, mais plutôt à une répercussion considérable désirée sur la vie des participants.

Source de financement du résultat : L'organisation qui fournit des fonds pour payer les résultats obtenus cernés pour chaque défi ou initiative de financement fondé sur les résultats.

Défi de financement fondé sur les résultats : Processus concurrentiel que lance l'OFFER pour sélectionner les projets afin de régler un problème précis lié au secteur dans le cadre du financement fondé sur les résultats. Coordonné et géré par le gestionnaire de fonds de l'OFFER, un défi de financement fondé sur les résultats peut financer un ou plusieurs projets, qui peuvent être exécutés en parallèle. De nombreux défis de financement fondé sur les résultats seront établis par l'OFFER pour combler plusieurs lacunes dans le secteur de l'éducation.

Initiative de financement fondé sur les résultats : Initiative (sous-projet) sous contrat et mise en œuvre dans le cadre d'un défi de financement fondé sur les résultats. Les projets sont mis en œuvre par des fournisseurs de services, un intermédiaire ou un consortium composé d'un fournisseur de services et d'un financeur social. Les projets de financement fondé sur les résultats sont le forum où les données probantes, les connaissances et les leçons apprises sont générées.

Financeur social : Organisation qui fournit des fonds de roulement aux fournisseurs de services et assume le risque financier de la mise en œuvre de l'initiative de financement fondé sur les résultats.

Fournisseur de services : Une organisation qui met en œuvre une initiative de financement fondé sur les résultats. Les fournisseurs de services peuvent comprendre un particulier mettant en œuvre des organisations ou un consortium établis pour la prestation d'initiatives de financement fondé sur les résultats précises.



Mécanisme de vérification : Le mécanisme par lequel un évaluateur indépendant évaluera si l'initiative a obtenu ses résultats et qui constitue la base du paiement au fournisseur de services.

Agent de vérification : Organisation chargée de mettre en œuvre le mécanisme de vérification pour tous les défis de financement fondé sur les résultats ou chaque défi précis en collaboration avec l'équipe d'apprentissage et le partenaire d'apprentissage du gestionnaire de l'OFFER.



DESCRIPTION DU PROJET

1. Contexte du projet

1.1 Contexte du pays et secteur de l'éducation en Colombie

La Colombie est un pays à revenu intermédiaire qui demeure l'un des pays les plus inégalitaires du monde (où 1 % de la population détient près de 40 % de la richesse) et un pays affecté par les conflits. La Colombie reconnaît que des investissements plus ciblés dans l'éducation sont requis pour réduire l'écart entre les régions rurales et urbaines et pour stabiliser les régions historiquement touchées par les conflits armés et les récents flux migratoires internes et externes. Par conséquent, l'éducation a été au premier plan du programme politique, de l'engagement social et des investissements du secteur privé en Colombie. Les élèves et les enseignants ont récemment insisté pour que davantage de ressources soient investies en éducation.

Comme nouveau membre de l'OCDE, la Colombie a des institutions gouvernementales ayant une capacité considérable, des politiques solides et un engagement à fournir des programmes et des services à ses citoyens. Cependant, bien qu'il relève de l'État de fournir une éducation à ses citoyens, le gouvernement colombien doit relever des défis pour fournir à tous un accès équitable aux possibilités d'éducation. De plus, la Colombie a un secteur privé solide et bien établi qui est disposé et engagé à réduire les inégalités dans le pays, bien que d'une façon fragmentée. Néanmoins, malgré un secteur privé dévoué, l'allocation de ressources nationales considérables par l'intermédiaire de réseaux gouvernementaux et le soutien de donateurs de la coopération internationale, d'importantes lacunes en matière d'éducation demeurent.

En Colombie, les inégalités quant à l'accès à une éducation de qualité sont apparentes dans les strates sociales liées à la région géographique, au niveau de revenu, au sexe et à l'ethnicité. Il y a des défis persistants liés à l'inscription pour les enfants et les adolescents de tous les âges. En outre, l'écart en matière d'accès entre les populations rurales et urbaines est considérable, et l'écart le plus grand est chez les 15 à 16 ans. Seulement 31 % de cette population vivant dans les régions rurales a accès à une éducation par rapport à 47,6 % de leurs homologues des régions urbaines. Près de 93 % des élèves en région rurale n'ont pas accès à des études supérieures.

De plus, une éducation de faible qualité à tous les niveaux a nui au maintien et aux taux d'obtention de diplôme. La pandémie de COVID-19 a aggravé cette situation. Plus de 150 000 élèves ont officiellement abandonné l'école. De plus, environ 600 000 enfants sont récemment arrivés en Colombie en raison de la crise des migrants vénézuéliens (parmi une population de migrants d'environ 1,8 million de Vénézuéliens et de Colombiens de retour au pays).

Le gouvernement de la Colombie accorde la priorité à l'éducation pour sa population. Par conséquent, l'éducation a été incluse comme pilier essentiel dans les plans de développement national ([plan de 2014-2018](#) et [plan de 2018-2022](#)), et les dépenses publiques en éducation ont augmenté considérablement pour démontrer cet engagement. Cependant, la mise en œuvre et la réalisation des plans stratégiques et la réduction de l'écart entre les régions rurales et urbaines demeurent un défi considérable.

En raison des conflits perpétuels, les populations vulnérables doivent surmonter d'importants défis pour accéder à une éducation de qualité en Colombie, un obstacle majeur à la paix et au développement. Par conséquent, un accès équitable aux possibilités d'éducation et aux résultats pour les apprenants vulnérables est le principal objectif du Fonds de résultats pour les résultats en matière d'éducation (OFFER).



1.2 Programme de coopération en Colombie du Canada

Le programme de coopération du Canada est présent en Colombie depuis plus de 40 ans, et a comme objectif principal de soutenir les efforts de la Colombie visant à réduire la pauvreté et les inégalités. À l'heure actuelle, le programme de coopération se concentre sur trois (3) principaux secteurs : paix et stabilisation, dignité humaine et égalité des genres, et croissance au service de tous. Au cours des dernières années, le Canada a principalement aidé la Colombie à relever ses défis en matière de développement en tant que véritable partenaire et a aidé le pays à réussir sa transition vers un développement entièrement mené par le pays. Dans ce contexte, en mettant l'accent sur la mise à profit de l'innovation pour un développement durable à long terme, le programme cherche de plus en plus à avoir davantage de répercussions avec moins d'aide au développement officielle¹ en obtenant un cofinancement et en laissant des solutions abordables que le gouvernement et le secteur privé colombiens pourront élargir.

L'éducation a été au centre de la coopération entre le Canada et la Colombie. Au cours de la dernière décennie, le Canada a investi plus de 60 millions de dollars en projets d'éducation en régions rurales dans les régions les plus désavantagées et les plus touchées par les conflits de la Colombie. Ces projets ont atteint des résultats remarquables, et le Canada continue d'être l'un des donateurs les plus importants dans le secteur de l'éducation en Colombie. Néanmoins, les interventions proposées par les fournisseurs de services coûtent cher et ne peuvent pas être reproduites de façon abordable par le gouvernement colombien (national et local) et, dans certaines régions, il y a une dépendance excessive à l'aide au développement officielle.

De plus, les projets de développement financé par le secteur privé ont également mis en œuvre des modèles réussis, avec des résultats remarquables pour améliorer l'accès à une éducation de qualité et fournir des environnements de protection pour les filles et les garçons dans des régions touchées par des conflits. Cependant, cela s'est habituellement fait à un coût qui nuit à la durabilité et à la transférabilité au gouvernement de la Colombie. En collaboration avec ses partenaires du secteur privé, le programme de coopération du Canada élabore des mécanismes innovants pour intégrer un financement local et stimuler des approches plus efficaces et évolutives, y compris la mise en commun de sources de revenus pour créer ou élargir des activités pour les répercussions sur le développement et des mesures incitatives pour aborder les lacunes du marché.

Le Canada a contribué au secteur de l'éducation en soutenant de nombreuses initiatives non programmatiques pour faire progresser une politique d'éducation sexospécifique. Par exemple, au cours des dernières années, le Canada a fourni une aide technique sous diverses formes au ministère de l'Éducation² pour renforcer sa capacité à élaborer un secteur de l'éducation robuste, résilient et inclusif. Par exemple, le Canada a récemment soutenu le ministère de l'Éducation pour répondre à la COVID-19, notamment en cofinçant une initiative évaluée à environ 200 000 \$ pour fournir du contenu éducatif par l'intermédiaire des radios aux communautés isolées en raison des confinements liés à la COVID-19.

Le Canada entretient de solides relations avec le ministre de l'Éducation en Colombie, d'après ces antécédents de programmes efficaces dans le secteur, de ces progrès dans le dialogue sur les politiques et du soutien stratégique fourni de façon non programmatique. Dans ce contexte en Colombie, et conformément à l'accent accru que met le programme du Canada pour la Colombie sur l'élargissement des partenariats non traditionnels et la maximisation de l'effet, le Canada s'est engagé à explorer l'innovation pour le développement en éducation par l'intermédiaire du Fonds de résultats pour les résultats en matière d'éducation.

¹ Selon la *Loi sur la responsabilité en matière d'aide au développement officielle* (L.C. 2008, ch. 17), l'aide au développement officielle s'entend de l'aide internationale : a) soit qui est administrée dans le but premier de promouvoir le développement économique et le bien-être des pays en développement, qui est accordée à des conditions de faveur, qui comporte un élément de subvention d'au moins 25 % et qui satisfait aux exigences énoncées à l'article 4; b) soit qui est fournie en vue d'alléger les effets d'une catastrophe naturelle ou d'origine humaine, ou de toute autre situation d'urgence survenant à l'étranger. (official development assistance)

² Ministère de l'Éducation : entité publique nationale responsable de l'élaboration de politiques en matière d'éducation, de la réglementation et de la supervision des services éducatifs à l'intention des Colombiens. Le Ministère de l'Éducation est également responsable de financer le réseau éducatif public en transférant des ressources aux entités administratives locales, en particulier les ETC.



1.3 Harmonisation avec la politique et les thèmes transversaux

Le Fonds de résultats pour les résultats en matière d'éducation (OFFER) repose sur un nouveau modèle innovant de financement axé sur les résultats et mobilise les investissements du secteur privé pour obtenir des résultats mesurables en éducation présentant un bon rapport coût-efficacité. Ce projet pilote reprend les engagements énoncés dans le document intitulé [Les principes de Whistler pour accélérer l'innovation au service du développement](#). Ce projet est harmonisé avec la Politique d'aide internationale féministe du Canada du ministère des Affaires étrangères, du Commerce et du Développement (secteur d'intervention de la dignité humaine) et de l'objectif de développement durable (ODD) 4 (éducation de qualité). L'OFFER contribuera également à l'ODD 9 afin de promouvoir l'innovation pour le développement et à l'ODD 17 (Partenariat pour la réalisation des objectifs) en mobilisant des ressources financières supplémentaires de plusieurs sources. Ce projet est harmonisé avec le secteur d'intervention fondamental du Canada relatif à l'égalité des genres. De plus, il contribuerait à l'engagement du Canada à l'égard de l'éducation des enfants réfugiés et déplacés (y compris la campagne lancée récemment « Ensemble pour l'apprentissage »).

En ce qui concerne les implications pour les thèmes transversaux, l'OFFER contribuera à réduire les écarts entre les genres en éducation pour les populations les plus vulnérables, y compris les filles, les femmes, les Autochtones, les Afro-Colombiens et les migrants. Essentiellement, l'OFFER vise à faire avancer les principes d'équité, de transparence, et les occasions communes dans le cadre des contributions à apporter relativement au thème de la gouvernance. Les considérations environnementales seront intégrées aux défis des programmes dans la mesure du possible, ajoutant des considérations pour l'utilisation de matériaux, de l'eau, de l'électricité et des occasions d'apprendre pour les apprenants et les communautés.

2. Situation actuelle

2.1 Conception du Fonds de résultats pour les résultats en matière d'éducation (OFFER)

Ce projet a été approuvé par Affaires mondiales Canada en février 2021. L'OFFER mettra l'accent sur les répercussions et les solutions modulables en éducation pour les enfants les plus défavorisés et touchés par un conflit, en particulier les filles, les migrants, les victimes de conflits armés, les Autochtones et les personnes qui vivent dans les régions rurales touchées par un conflit. Le gouvernement colombien s'est engagé à fournir une éducation et dispose d'un secteur privé bien établi qui veut aider les plus vulnérables. L'OFFER a été conçu conjointement avec quatre (4) partenaires du secteur privé (les « partenaires de l'alliance ») qui ont pour vision de collaborer avec la Colombie sur un pied d'égalité pour réaliser les objectifs de développement durable (ODD), y compris le fait de couvrir les besoins de financement des ODD.

L'OFFER représente un outil de programme important dans une boîte à outils en constante évolution pour les pays à revenu intermédiaire. L'OFFER est une initiative de pointe dans le domaine des mécanismes d'impact. Elle figurera parmi les rares fonds de résultats en éducation dans le monde. Ses leçons pourront orienter des structures semblables à l'avenir (comme dans les domaines de la santé, etc.). En Colombie, l'OFFER complétera plusieurs autres investissements financés des partenaires canadiens et du secteur privé dans le secteur de l'éducation.

Enfin, dans le contexte de la pandémie de COVID-19, des modalités de programmation flexibles et adaptables, comme le Fonds de résultats, sont de plus en plus mis en évidence comme des outils précieux qui permettent aux gouvernements et à leurs partenaires du secteur privé de répondre de façon appropriée et efficace par des solutions de programmation axées sur les retombées aux nouveaux défis du développement.



3. Résultats escomptés du projet

3.1 Bénéficiaires cibles

Le profil général des bénéficiaires de l'OFFER est les apprenants en Colombie qui comptent au moins une des caractéristiques suivantes : vivre en région rurale; avoir une diversité de facteurs d'identité (genre, race, ethnicité); avoir des besoins spéciaux; se trouver à un carrefour de transition critique dans son parcours scolaire; avoir été touché par un conflit interne; avoir migré; avoir un rendement faible en éducation; etc. Étant donné que les résultats attendus pour chaque défi de financement fondé sur les résultats de l'OFFER seraient déterminés par le gestionnaire de fonds de l'OFFER (en fonction des données et des indications fournies par les autorités locales et le ministère de l'Éducation, et confirmées par le Comité de direction) avant le lancement de chaque défi de financement fondé sur les résultats, le profil détaillé et le nombre de bénéficiaires, tant directs qu'indirects, seraient définis à une date ultérieure pour chaque défi de financement fondé sur les résultats.

3.2 Modèle et principes

Lorsqu'il sera pleinement opérationnel, l'OFFER sera un fonds public-privé qui crée un marché pour des solutions d'éducation abordables qui peuvent être développées à plus grande échelle pour les plus vulnérables en Colombie. En outre, il renforcera l'écosystème de l'éducation et améliorera les politiques publiques en éducation par le recours à un paiement axé sur les résultats et à une méthode de financement innovante afin d'obtenir une incidence plus importante.

Les cinq principes suivants orienteront l'initiative d'OFFER :

- 1) Adapter les mesures incitatives aux régions les plus difficiles d'accès en Colombie et se concentrer sur les populations vulnérables et sur le soutien aux résultats en éducation.
- 2) Concentrer la conception de l'initiative sur les résultats avec la flexibilité nécessaire pour atteindre les résultats.
- 3) Tirer parti de la coopération internationale, du secteur privé et des ressources publiques pour combler le déficit de financement pour les services en éducation dans les régions rurales.
- 4) Orienter les investissements des principaux intervenants (coopération internationale et secteur privé) pour les faire concorder avec les priorités du secteur public³ colombien (nationales et locales), en mettant l'accent sur des interventions plus équitables et durables en éducation.
- 5) Créer un environnement plus efficace et plus concurrentiel, dans lequel les exécutants se font concurrence pour atteindre les résultats dans des contextes restreints, aboutissant à des solutions économiques.

L'approche de l'OFFER repose sur trois convictions de fond : 1) tous les enfants en Colombie doivent avoir accès à l'éducation, et la possibilité de rester à l'école et d'avoir un bon rendement à l'école doit être équitable; 2) les approches traditionnelles de financement de projets ne portent pas les fruits attendus; dans le but de réaliser la vision, les fonds doivent encourager à produire de meilleurs résultats; et 3) en adoptant une approche délibérée et transparente pour son programme d'apprentissage, l'OFFER peut évoluer et appuyer l'écosystème d'éducation pour qu'il apprenne et développe sa capacité à obtenir des résultats.

3.3 But et objectif

L'objectif du projet est d'améliorer la prestation de services en éducation de sorte que tous les apprenants en Colombie aient des possibilités équitables en matière d'accès, de maintien et de réalisation dans le système d'éducation.

Le but du projet est de créer un écosystème d'éducation qui favorise la recherche de solutions novatrices aux défis de financement fondé sur les résultats en éducation tout en renforçant la capacité de tous les intervenants à promouvoir et à mettre en œuvre des programmes de financement axé sur les résultats qui font appel à des partenariats des secteurs public et privé.

3.4 Résultats

³ **Secteur public** : regroupement des entités administratives, des institutions et des politiques par lesquelles l'État de la Colombie fournit des services publics à la population. En font partie le ministère de l'Éducation, les ETC, les écoles publiques et les enseignants du secteur public.



Voici les résultats intermédiaires attendus de l'initiative :

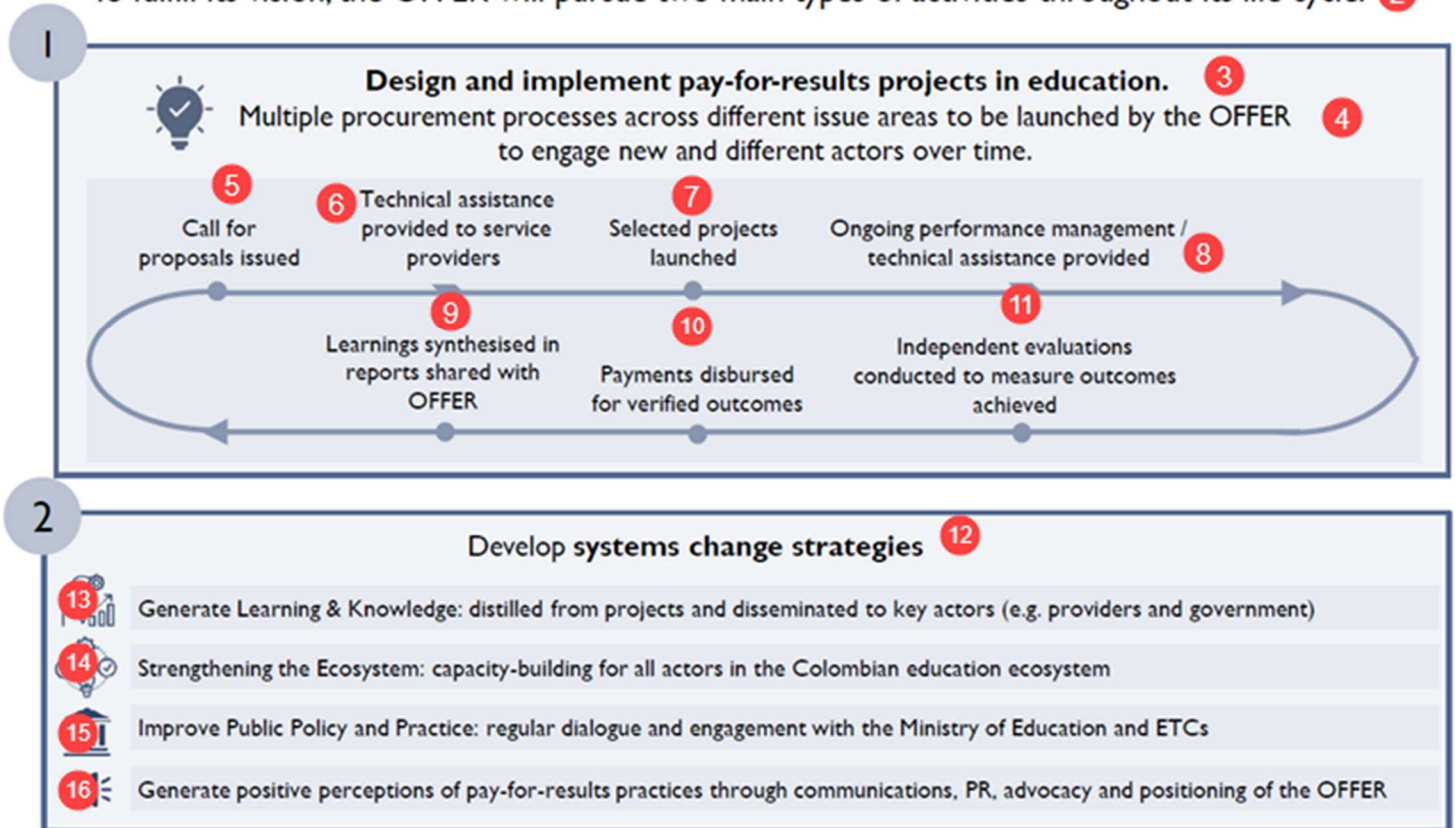
- 1) les principaux acteurs dans l'écosystème de l'éducation en Colombie sont renforcés par la capacité d'atteindre des résultats équitables, mesurables et durables en éducation;
- 2) la politique d'éducation en Colombie est renforcée par l'adoption de pratiques et de principes axés sur les résultats pour offrir des programmes efficaces.



APPENDICE 1: VISION ET APPROCHE DE L'OFFER

All learners in Colombia have equitable access to education, and equitable opportunities for retention and achievement. 1

To fulfill its vision, the OFFER will pursue two main types of activities throughout its life cycle: 2



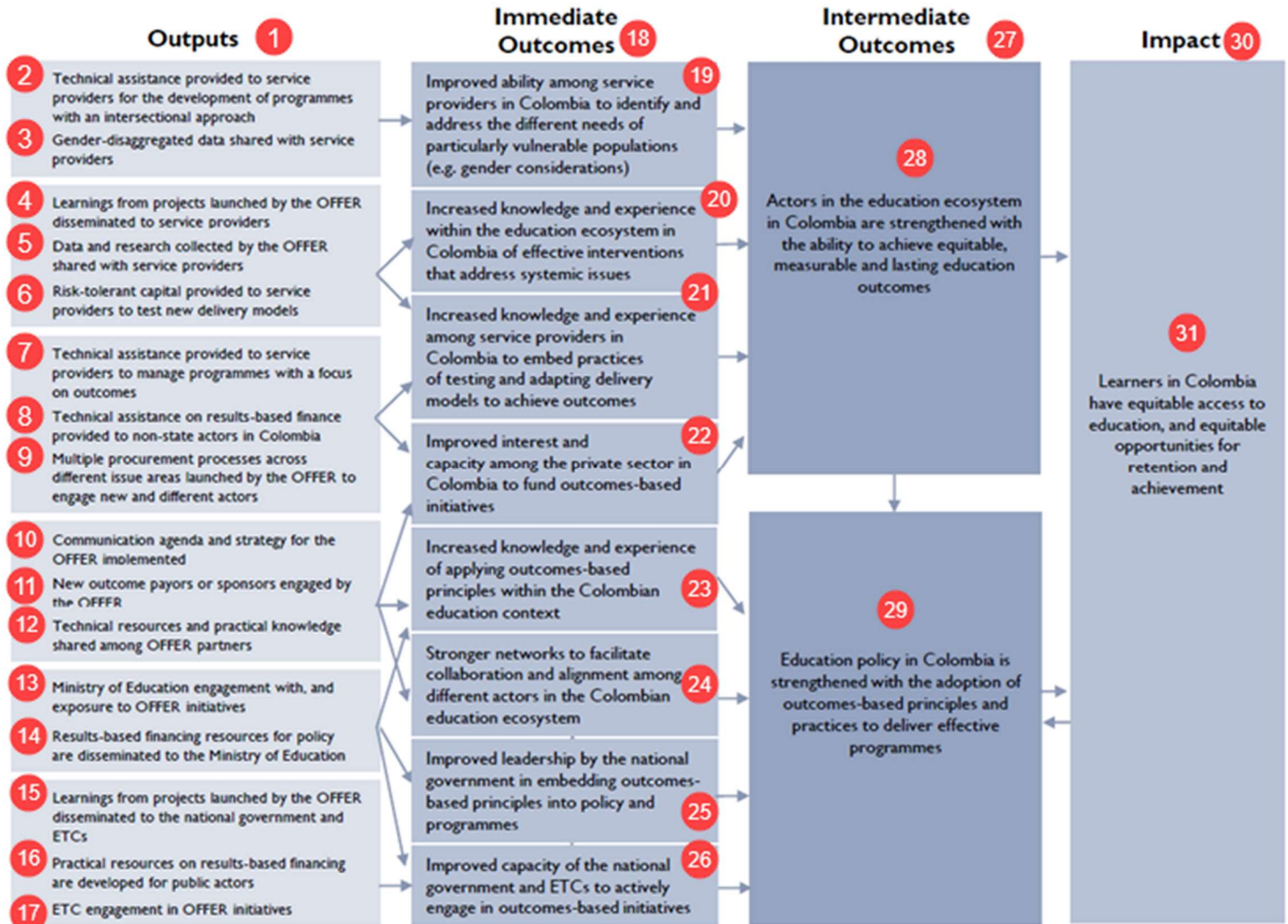
1. **Tous les apprenants en Colombie ont des possibilités équitables en matière d'accès, de maintien et de réalisation dans le système d'éducation.**
2. Pour concrétiser sa vision, l'OFFER réalisera deux principaux types d'activités tout au long de son cycle de vie :
3. **Concevoir et mettre en œuvre des projets de financement en éducation fondé sur les résultats.**
4. Divers processus d'approvisionnement dans différents secteurs d'intérêt seront lancés par l'OFFER pour mobiliser de nouveaux et différents acteurs au fil du temps.
5. Appel de propositions lancé
6. Assistance technique fournie aux fournisseurs de services
7. Certains projets lancés
8. Gestion continue du rendement/assistance technique fournie
9. Leçons résumées dans des rapports transmis à l'OFFER
10. Paiements versés pour les résultats confirmés
11. Évaluations indépendantes menées pour évaluer les résultats obtenus
12. **Élaborer des stratégies de changement des systèmes**
13. Générer des connaissances et de l'apprentissage : tirés des projets et communiqués aux acteurs clés (p. ex. fournisseurs et gouvernement)
14. Renforcer l'écosystème : renforcement des capacités pour tous les acteurs de l'écosystème de l'éducation en Colombie.



15. Améliorer les politiques et les pratiques publiques : collaboration et dialogue réguliers avec le ministère de l'Éducation et les ETC.
16. Générer des perceptions positives à propos des pratiques de financement fondé sur les résultats au moyen de communications, de relations publiques, de la défense des intérêts et du positionnement de l'OFFER.



APPENDICE 2 : MODÈLE LOGIQUE DE L'OFFER



1. Produits
2. Assistance technique fournie aux fournisseurs de services pour l'élaboration de programmes avec une approche intersectionnelle
3. Données ventilées par genre communiquées aux fournisseurs de services
4. Leçons tirées des projets lancés par l'OFFER transmises aux fournisseurs de services
5. Données et recherches recueillies par l'OFFER transmises aux fournisseurs de services
6. Capital tolérant au risque fourni aux fournisseurs de services pour mettre à l'essai de nouveaux modèles de livraison
7. Assistance technique fournie aux fournisseurs de services pour gérer les programmes en mettant l'accent sur les résultats
8. Assistance technique sur le financement fondé sur les résultats fournis à des acteurs non étatiques en Colombie
9. Divers processus d'approvisionnement dans différents secteurs d'intérêt lancés par l'OFFER pour mobiliser de nouveaux et différents acteurs
10. Programme et stratégie de communication pour l'OFFER mis en œuvre
11. Nouveaux bénéficiaires ou promoteurs des résultats mobilisés par l'OFFER
12. Ressources techniques et connaissances pratiques échangées entre les partenaires de l'OFFER
13. Mobilisation du ministère de l'Éducation relativement aux initiatives de l'OFFER et exposition du ministère à celles-ci



14. Des ressources de financement fondé sur les résultats pour les politiques sont transmises au ministère de l'Éducation
15. Leçons tirées de projets lancés par l'OFFER transmises au gouvernement national et aux ETC
16. Des ressources pratiques sur le financement fondé sur les résultats sont élaborées pour les acteurs du secteur public
17. Mobilisation des ETC relativement aux initiatives de l'OFFER
18. Résultats immédiats
19. Capacité accrue des fournisseurs de services en Colombie à cerner les différents besoins des populations particulièrement vulnérables et à y répondre (p. ex. considérations liées au sexe)
20. Connaissances et expérience accrues dans l'écosystème de l'éducation en Colombie des interventions les plus efficaces qui règlent les problèmes systémiques
21. Connaissances et expérience accrues des fournisseurs de services en Colombie quant aux pratiques intégrées de mise à l'essai et d'adaptation des modèles de livraison pour atteindre les résultats
22. Intérêt et capacité accrues au sein du secteur privé en Colombie pour financer des initiatives fondées sur les résultats
23. Connaissances et expérience accrues de l'application des principes fondés sur les résultats dans le contexte de l'éducation en Colombie
24. Réseaux plus solides pour faciliter la collaboration et l'harmonisation entre les différents acteurs dans l'écosystème de l'éducation en Colombie
25. Leadership amélioré par le gouvernement national dans les principes fondés sur les résultats intégrés dans les politiques et les programmes
26. Capacité accrue du gouvernement national et des ETC à participer activement aux initiatives fondées sur les résultats
27. Résultats intermédiaires
28. Les acteurs dans l'écosystème de l'éducation en Colombie sont renforcés par la capacité d'atteindre des résultats équitables, mesurables et durables en éducation
29. La politique d'éducation en Colombie est renforcée par l'adoption de pratiques et de principes fondés sur les résultats pour offrir des programmes efficaces
30. Répercussions
31. Les apprenants en Colombie ont des possibilités équitables en matière d'accès, de maintien et de réalisation dans le système d'éducation



APPENDICE 3 : CADRE DES RÉSULTATS DE L’OFFER

Outcome Type ¹	Outcomes ⁶	Illustrative Metrics (Short-Term) ¹³	Illustrative Metrics (Long-Term) ²⁴	Data Sources & Collection Method ³⁴
Impact ²	All learners in Colombia have equitable access to education and equitable opportunities for retention and achievement ⁷			
	Reduced performance gaps in rural areas and educational achievement is normalised to national averages. ⁸	¹⁴ Differences in standardised test scores between rural ETCs and the national averages ¹⁵ Education quality across rural ETCs compared with national standards	²⁵ Stakeholders’ (including teacher, students, ETCs, service providers) perception of differences in the quality of education delivered in rural and urban areas	³⁵ ICYES
	Improved education outcomes for vulnerable population groups in rural areas. ⁹	¹⁶ Access, retention and achievement outcomes for particularly vulnerable learners, including those marginalised by poverty, gender, ethnicity, disability, and conflict ¹⁷ % of rural schools that have established guidelines to promote equitable learning environments ¹⁸ # of teachers trained to deliver inclusive education programmes	²⁶ Perception of the value of education in rural communities ²⁷ Community attitudes towards education for all learners ²⁸ Self-reported attitudes towards education and the school learning environment among vulnerable learners ²⁹ Government data systems have the capacity to collect and analyze data disaggregated by gender, ethnicity, immigration status and other demographic considerations	³⁶ Multidimensional Poverty Index ³⁷ Ministry of Education data ³⁸ ICYES
Intermediate Outcome ³	All actors in the education ecosystem in Colombia are strengthened with the ability to achieve equitable, measurable and lasting education outcomes ¹⁰			
Strengthening the Ecosystem ⁴	Increased partnerships to facilitate collaboration and alignment among actors in the Colombian education ecosystem ¹¹	¹⁹ # of new pay-for-results partnerships established through the OFFER ²⁰ # of new education actors engaged by the OFFER ²¹ # of service providers who receive OFFER technical assistance	³⁰ # of government stakeholders that have heard of the OFFER ³¹ Stakeholders’ perception of the value of the OFFER to the education sector	³⁹ OFFER evaluation and surveys
Strengthening the Ecosystem ⁵	Improved capacity and interest among the private sector to fund outcomes-based initiatives in education ¹²	²² # of new private sector partners engaged by the OFFER ²³ # and total value of private sector commitments to outcomes-based initiatives in education	³² Perceptions among private sector partners of the impact generated by their investments in OFFER initiatives ³³ Level of interest among OFFER partners to commit additional funds	⁴⁰ OFFER evaluation and surveys

1. Type de résultat
2. Répercussions
3. Résultat intermédiaire
4. Renforcer l'écosystème
5. Renforcer l'écosystème
6. Résultats
7. Tous les apprenants en Colombie ont des possibilités équitables en matière d'accès, de maintien et de réalisation dans le système d'éducation
8. Réduction des écarts dans le rendement dans les régions rurales et la réussite scolaire est normalisée aux moyennes nationales
9. Meilleurs résultats en matière d'éducation pour les groupes de population vulnérables dans les régions rurales.
10. Tous les acteurs dans l'écosystème de l'éducation en Colombie sont renforcés par la capacité d'atteindre des résultats équitables, mesurables et durables en éducation
11. Accroissement des partenariats pour faciliter la collaboration et l'harmonisation entre les acteurs dans l'écosystème de l'éducation en Colombie
12. Capacité et intérêt accrus au sein du secteur privé pour financer des initiatives fondées sur les résultats dans le domaine de l'éducation
13. Mesures illustratives (court terme)
14. Différences entre les résultats d'examens normalisés des ETC rurales et les moyennes nationales
15. Qualité de l'éducation dans les ETC rurales par rapport aux normes nationales
16. Résultats en matière d'accès, de maintien et de réalisations pour les apprenants particulièrement vulnérables, y compris ceux marginalisés par la pauvreté, le genre, l'ethnicité, un handicap ou un conflit
17. Pourcentage d'écoles rurales qui ont établi des lignes directrices pour promouvoir des environnements d'apprentissage équitables.



18. Nombre d'enseignants formés à la prestation de programmes d'éducation inclusifs
19. Nombre de nouveaux partenariats de financement fondé sur les résultats établis par l'intermédiaire de l'OFFER
20. Nombre de nouveaux acteurs dans le domaine de l'éducation mobilisés par l'OFFER
21. Nombre de fournisseurs de services ayant reçu une assistance technique de l'OFFER
22. Nombre de nouveaux partenaires du secteur privé mobilisé par l'OFFER
23. Nombre et valeur totale des engagements du secteur privé à l'égard des initiatives fondées sur les résultats en éducation
24. Mesures illustratives (long terme)
25. La perception des parties intéressées (y compris les enseignants, les élèves, les ETC, les fournisseurs de services) quant aux différences entre la qualité de l'éducation fournie dans les régions rurales et de celle fournie dans les régions urbaines
26. Perception de la valeur de l'éducation dans les collectivités rurales
27. Attitudes communautaires à l'égard de l'éducation pour tous les apprenants
28. Attitudes auto déclarées à l'égard de l'éducation et de l'environnement d'apprentissage à l'école chez les apprenants vulnérables
29. Les systèmes de données du gouvernement ont la capacité de recueillir et d'analyser des données ventilées selon le sexe, l'ethnicité, le statut d'immigrant et d'autres considérations démographiques
30. Nombre de parties intéressées du gouvernement qui ont entendu parler de l'OFFER
31. Perception des parties intéressées relativement à la valeur de l'OFFER pour le secteur de l'éducation
32. Perceptions des partenaires du secteur privé relativement aux répercussions générées par les investissements dans les initiatives de l'OFFER
33. Niveau d'intérêt chez les partenaires de l'OFFER quant à l'engagement de fonds supplémentaires
34. Sources des données et méthodes de collecte
35. ICFES
36. Indice de pauvreté multidimensionnel
37. Données du ministère de l'Éducation
38. ICFES
39. Évaluation et sondages de l'OFFER
40. Évaluation et sondages de l'OFFER



Outcome Type ¹	Outcomes ⁸	Illustrative Metrics ((Short-Term) ¹⁶	Illustrative Metrics (Long-Term) ²⁸	Data Sources & Collection Method ⁴²
2 Strengthening the Ecosystem	Improved capacity and skills among service providers to deliver education services and programming using intersectional approaches, particularly in regard to addressing gender inequalities	16 # of service providers trained to deliver inclusive education programmes	30 % of education programmes in Colombia that incorporate intersectional approaches	43 OFFER evaluation 44 Ministry of Education interviews/surveys
		17 # of new programmes launched by the OFFER that adopt intersectional strategies to service delivery	31 # of national/local education policies that embed intersectional guidelines	
		18 Level of knowledge among service providers and teachers engaged by the OFFER in implementing gender-responsive programmes	32 % of rural schools that have established guidelines to promote equitable learning environments	
3 Generating Knowledge and Learning	Improved knowledge about effective education models and interventions	19 Self-reported attitudes towards education and the school learning environment among vulnerable learners	33 # of teachers trained to deliver inclusive education programmes	45 OFFER evaluation 46 Ministry of Education interviews/surveys
		20 # of new programmes launched that reflect OFFER learnings	34 # of national/local education policies that reference OFFER learnings	
4 Generating Knowledge and Learning	Improved knowledge of the costs necessary to achieving education results in Colombia	21 # of impact evaluations generated in education	35 # of government programmes in education that have conducted robust evaluations	47 OFFER evaluation and interviews/surveys
		22 # of pay-for-results programmes launched in education	36 Alignment among funders and service providers on the costs of achieving education results	
5 Intermediate Outcome	11 Improved knowledge of the costs necessary to achieving education results in Colombia	23 # of new investors engaged by the OFFER	37 Level of confidence among funders in pricing education outcomes	48 OFFER evaluation and interviews/surveys
		24 # of new policies at the national level that incorporate pay-for-results principles and values	38 # of new programmes launched that reflect OFFER learnings	
		25 %/total staff trained on results-based finance	39	
6 Improving Public Policy and Practice	12 Education policy in Colombia is strengthened with the adoption of outcomes-based principles and practices to deliver effective programmes	26 Improved data information systems to inform policy decisions	40 Perceptions among policymakers on the value of pay-for-results programmes	49 OFFER evaluation 50 Ministry of Education interviews/surveys
		27 Increased or expanded tools and programmes to measure the efficacy and quality of service delivery	41 Familiarity with results-based finance among decision-making staff	
7 Improving Public Policy and Practice	13 Improved leadership by the national government in embedding outcomes-based principles into education policy and programmes	28 Improved data information systems to inform policy decisions	42 # of new programmes launched by national/local government that use pay-for-results principles and practices	51 OFFER evaluation 52 Ministry of Education and ETCs interviews/surveys
		29		

1. Type de résultat

2. Renforcer l'écosystème

3-4. Générer des connaissances et de l'apprentissage

5. Résultat intermédiaire

6-7. Améliorer les politiques et les pratiques publiques

8. Résultats

9. Capacité et compétences accrues chez les fournisseurs de services quant à la prestation de services et de programmes en éducation utilisant des approches intersectionnelles, particulièrement en ce qui concerne la lutte contre les inégalités entre les sexes

10. Connaissance accrue à propos des modèles d'éducation et des interventions efficaces

11. Connaissances améliorées des coûts nécessaires pour atteindre les résultats en éducation en Colombie

12. La politique d'éducation en Colombie est renforcée par l'adoption de pratiques et de principes fondés sur les résultats pour offrir des programmes efficaces

13. Leadership amélioré par le gouvernement national dans les principes fondés sur les résultats intégrés dans les politiques et les programmes d'éducation

14. Capacité accrue du gouvernement national et des ETC à participer activement aux initiatives fondées sur les résultats



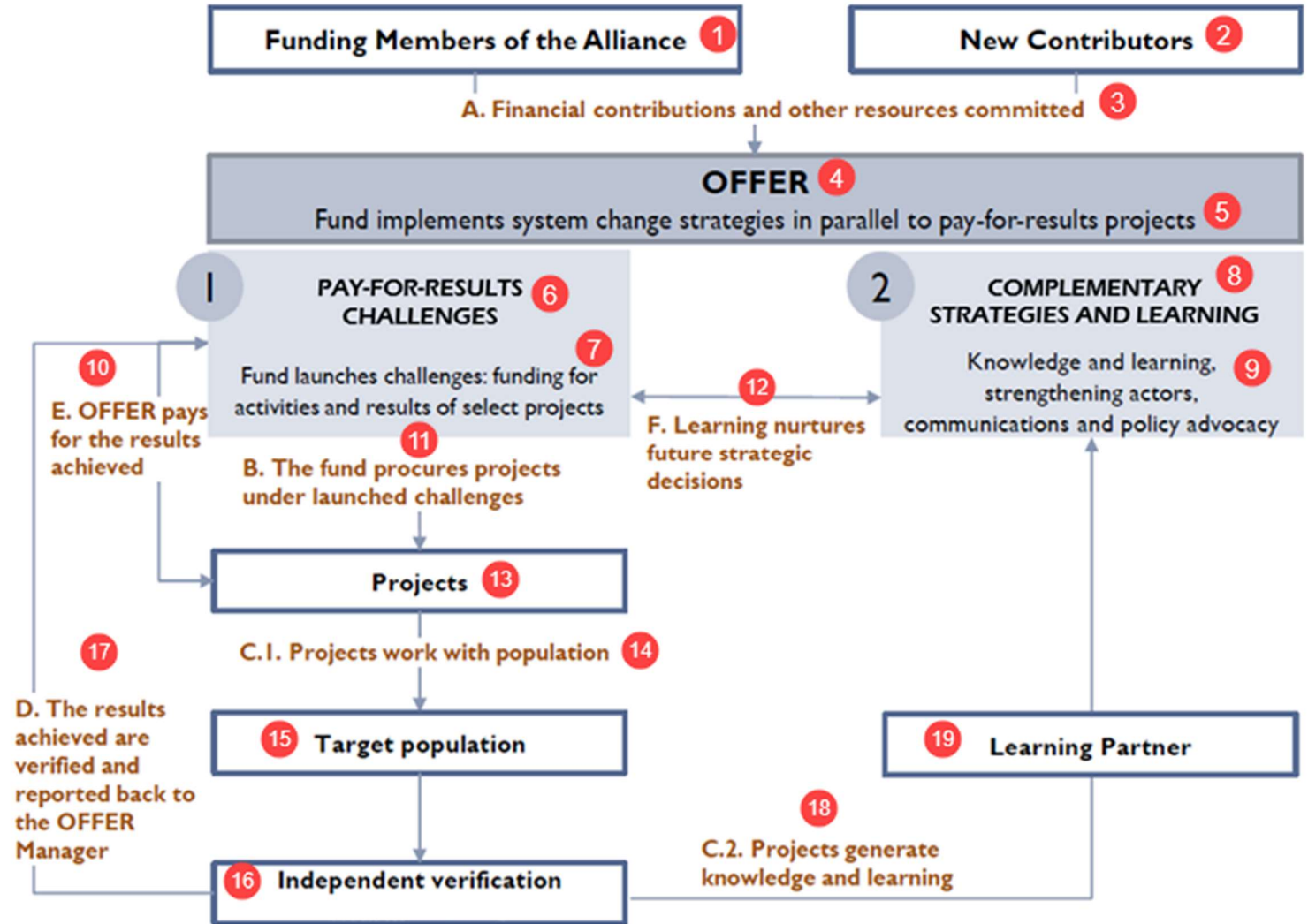
15. Mesures illustratives (court terme)
16. Nombre de fournisseurs de services formés à la prestation de programmes d'éducation inclusifs
17. Nombre de nouveaux programmes lancés par l'OFFER qui adoptent des stratégies intersectionnelles pour la prestation de services
18. Niveau de connaissances des fournisseurs de services et des enseignants mobilisés par l'OFFER pour la mise en œuvre de programmes tenant compte des genres
19. Attitudes autodéclarées à l'égard de l'éducation et de l'environnement d'apprentissage à l'école chez les apprenants vulnérables
20. Nombre de nouveaux programmes lancés qui reflètent les apprentissages de l'OFFER
21. Nombre d'évaluations des répercussions générées en éducation
22. Nombre de programmes de financement fondé sur les résultats lancés en éducation
23. Nombre de nouveaux investisseurs mobilisés par l'OFFER
24. Nombre de nouvelles politiques au niveau national qui incorporent les principes et les valeurs du financement fondé sur les résultats
25. Pourcentage d'employés totaux formés sur le financement fondé sur les résultats
26. Systèmes d'information sur les données améliorés pour orienter les décisions stratégiques
27. Outils et programmes accrus ou élargis pour mesurer l'efficacité et la qualité de la prestation de services
28. Systèmes d'information sur les données améliorés pour orienter les décisions stratégiques
29. Mesures illustratives (long terme)
30. Pourcentage de programmes d'éducation en Colombie qui incorporent des approches intersectionnelles
31. Nombre de politiques d'éducation nationales et locales ayant intégré des lignes directrices intersectionnelles
32. Pourcentage d'écoles rurales qui ont établi des lignes directrices pour promouvoir des environnements d'apprentissage équitables.
33. Nombre d'enseignants formés à la prestation de programmes d'éducation inclusifs
34. Nombre de politiques nationales et locales qui font référence aux apprentissages de l'OFFER
35. Nombre de programmes gouvernementaux en éducation qui ont mené des évaluations solides
36. Harmonisation entre les bailleurs de fonds et les fournisseurs de services relativement aux coûts nécessaires pour atteindre les résultats
37. Niveau de confiance des bailleurs de fonds à l'égard de l'établissement des coûts des résultats d'éducation
38. Nombre de nouveaux programmes lancés qui reflètent les apprentissages de l'OFFER
39. Perceptions des décideurs politiques quant à la valeur des programmes de financement fondé sur les résultats
40. Connaissances du financement fondé sur les résultats chez les décideurs
41. Nombre de nouveaux programmes lancés par le gouvernement national ou un gouvernement local qui utilisent des principes et des pratiques de financement fondé sur les résultats



- 42. Sources des données et méthodes de collecte
- 43, 45, 48, 50. Évaluation de l'OFFER
- 44, 46, 49, 51. Entrevues et sondages du ministère de l'Éducation
- 47. Évaluation, entrevues et sondages de l'OFFER



APPENDICE 4 : MODÈLE D’EXPLOITATION DE L’OFFER



1. Membres bailleurs de fonds de l’alliance
2. Nouveaux contributeurs
3. Contributions financières et autres ressources mobilisées
4. OFFER
5. Le fonds met en œuvre des stratégies de changements du système en parallèle avec les projets de financement fondé sur les résultats
6. DÉFIS DE FINANCEMENT FONDÉ SUR LES RÉSULTATS
7. Lancement de défis par le fonds : financement pour les activités et résultats des projets sélectionnés
8. STRATÉGIES COMPLÉMENTAIRES ET APPRENTISSAGE
9. Connaissances et apprentissage, acteurs de renforcement, communications et défense des politiques
10. Paiement des résultats réalisés à l’aide de l’OFFER



11. Approvisionnement de projet au moyen du fonds dans le cadre des défis lancés
12. Entretien de décisions stratégiques futures grâce à l'apprentissage
13. Projets
14. Projets d'amélioration continue travaillant avec la population
15. Population cible
16. Vérification indépendante
17. Vérification des résultats réalisés et communication de ceux-ci au gestionnaire de l'OFFER
18. Génération de connaissances et d'apprentissage par les projets
19. Partenaires d'apprentissage