

DEMANDE DE PROPOSITION (DDP)

AMENDEMENT #2

CREUSE-MÉNINGES SPATIAL

**Date de clôture de la période de soumission :
Le 14 décembre 2022 à 14h00 (HNE)**

Transmettre les soumissions :

par Service Connexion de la Société canadienne des postes (SCP)
ou par Fax : 819-997-9776

Référence: Dossier ASC No. 9F015-22-0045

Nota: Veuillez lire attentivement la présente demande pour plus de détails sur les exigences et les instructions relatives à la présentation des soumissions.



8 décembre 2022



La demande de proposition (DDP) amendement #2 est par la présente modifiée:

Le but de cette modification :

- a. Participants à la conférence des soumissionnaires du 28 novembre 2022.
- b. Publier les réponses du Canada aux questions posées lors de la conférence des soumissionnaires.

a. Participants à la conférence des soumissionnaires du 28 novembre 2022.

- Globant
- Stardust
- Overlap associates

b. Publier les réponses du Canada aux questions posées lors de la conférence des soumissionnaires.

Question 1 :

Pour illustrer l'expérience de notre organisation, devons-nous seulement utiliser des exemples d'expériences acquises au Canada ou un exemple pourrait-il aussi provenir d'un programme national dans un autre pays?

Réponse 1:

Ce serait acceptable dans la mesure où ces exemples sont complétés par d'autres exemples tirés de contextes canadiens. Nous cherchons vraiment des exemples de l'étendue du réseau, mais aussi de l'expérience de travail avec les administrations canadiennes. Si votre exemple est comparable au Canada en ce sens que le pays dont vous parlez a aussi des compétences provinciales et territoriales en matière d'éducation, ce serait correct. Cependant, la proposition doit être complétée par l'expérience acquise au Canada.

Question 2:

Quelle est la participation au défi 2022-2023 jusqu'à maintenant?

Réponse 2:

Pour ce qui est du défi actuel, selon les données connues, il y a eu un grand taux de participation au cours des premières semaines du lancement initial, et nous avons eu beaucoup de téléchargements au départ. C'est sans contredit un bon indicateur que les éducateurs examinent l'activité et s'en servent. Le moment de vérité sera en fait les mois de janvier et de février en ce qui concerne la mise en œuvre et les présentations, parce qu'à l'heure actuelle, lorsque les enseignants commencent l'activité, ils l'examinent, la planifient, la préparent et finissent par la présenter en classe. Nous n'avons pas encore reçu de présentations, mais d'après ce que nous voyons sur les médias sociaux, il y a des signes que l'activité est mise en œuvre dans différents contextes d'éducation. Nous nous attendons à ce que la plupart des présentations soient faites vers la fin du défi.

Nous serons également en mesure d'évaluer l'intérêt suscité par la participation aux webinaires à l'intention des éducateurs que nous organiserons à la fin de novembre. Il s'agit d'une occasion supplémentaire pour les éducateurs d'obtenir l'information dont ils ont besoin pour présenter l'activité dans leur classe.



Question 3:

Nous avons entendu deux objectifs quant à l'intérêt des jeunes à cette activité. L'un d'eux est l'objectif prospectif de les intéresser afin qu'ils sachent que travailler dans le secteur spatial est une possibilité pour eux. L'autre partie consiste à les intéresser maintenant en tant que membres créatifs et intelligents de nos collectivités. J'aimerais savoir comment vous conciliez ces deux éléments. Est-ce qu'il s'agit en partie de les mobiliser pour l'avenir, mais surtout de connaître leurs idées maintenant? Ou peut-être plutôt d'un équilibre 50-50?

Réponse 3:

Oui, c'est une question d'équilibre. Il s'agit d'apporter une solution à un problème existant et de développer l'intérêt pour les STIM spatiales, et également d'inciter les jeunes à rechercher des carrières dans ce domaine à l'avenir.

Nous voulons les intéresser aux activités qui se déroulent actuellement. Comme vous l'avez peut-être constaté, le sujet du défi de cette année est la santé mentale et l'espace. C'est un sujet qu'ils peuvent aborder en s'appuyant sur leur expérience des deux dernières années pendant la pandémie. C'est aussi un véritable problème sur lequel les experts travaillent actuellement pour les astronautes dans l'espace. Contribuer à un problème existant que les experts tentent également de résoudre est une source de motivation pour les élèves.

Dans le cadre des ressources pédagogiques pour le « Creuse-méninges spatial », vous devez vous assurer de mettre en évidence quelques experts qui peuvent être des modèles potentiels pour les participants. L'idée est de les aider à se reconnaître dans les domaines des STIM spatiales.

TOUS LES AUTRES TERMES ET CONDITIONS DEMEURENT LE MÊMES